

つみきプログラム中級課題進行表 赤字は発達支援5領域との対応を示す。

		ステージ1	ステージ2	ステージ3	ステージ4
A 基礎	1 認知 ウ a,b,e	探す	仲間はずれ 物の記憶、所在記憶	線結び 動作・活動の想起	絵合わせ
	2 模倣 オ b	二段階動作模倣	遅延二段階動作模倣	同時二動作、左右非対称・交互動作	
B ことばとコミュニケーション	1 指示理解 エ a,b,c	二段階指示 コンプライアンス系指示	時間のかかる二段階指示 否定の指示	いろいろな言い方の指示、多要素指示、自分の名前に反応する	物×指示+物×指示、全体指示
	2 音声模倣エ abc	声の大小	声の高低	声の抑揚	
	3 ことばと概念 エ a,b,c,ウ c,d	分類 大小・多少 位置	所有、感覚 性別・世代 その他の形容詞 物×位置	表情と感情、物×物×位置、方向、固有の向き、重軽、大きさの順序	位置の順序、時間の順序、ある・いる、対動詞、副詞、擬音語
	4 文と文法 エ a,b,c	二語文 時制	三語文、助詞、～する 選択疑問文	これ・あれ	
	5 知識と理解 エ a,b,c,ウ c,d	動物の鳴き声 パーツの名前付け さわってあてる	物の色・形 物の機能 機能的分類 場所の役割	物の特徴、カテゴリーに属する物、場所に属する物、一緒に使う物	働く人々 絵本に親しむ
	6 応答と会話 エ a,b,c	名前を呼ばれて返事をする、社交的応答、あいさつ・儀礼的応答	意志の Yes/No 否定表現 知らない	事実の Yes/No、質問の弁別 ある／ない	情報交換型会話、うん／ううん、過去の出来事に関する質問、報告 好き・嫌い
	7 積極的言語コミュニケーション エ a,b,c	要求語+目合わせ、注意を引く 名前付き要求 二語文の要求	大声で呼ぶ 許可を求める	質問の自発 援助を求める	伝言
	8 非言語コミュニケーションエ cdf	(絵カードによる要求)	ジェスチャーの理解	ジェスチャーによる意思表示	
	9 アカデミックスキル ウ d		線模倣(ウ b、エ e) 1～3までの数	4以上の数、○個ちょうだい、数字	いろいろな数え方、固定した物、数の単位、回数
C 遊びと社会性	1 一人遊び・物の操作 ウ b、オ c	はさみとりのり		お絵描き 歌	塗り絵
	2 想像力 オ c	つみき、ブロック	粘土		
	3 関わり遊びと社会性 オ d,f	代りばんこ 所有関係の尊重	ごっこ遊び 先生ごっこ	集団での支援 ピアトレーニング 勝ち負け	じゃんけん サークルタイム おにごっこ
D 自助・運動	1 身近自立 ア d	お片づけ、石けんで手を洗う、危険の認識、手をつないで歩く	トイレトレーニング、こぼさず食べる、うがい、信号の理解、手をつなぐに歩く	おはしの使用、衣服の前後、ボタンをはめる 恐怖の克服(ウ e)、偏食指導(ア b)	服の表裏、靴の左右 車を避ける シャツを入れる
	2 運動イ a、ウ b	ボールを蹴る	三輪車	上手投げ	ブランコをこぐ
モデル年齢(2才半スタートの場合)		3才		3才半	4才